

Причины,
связанные с особенностями психического развития,
влияющие на неуспеваемость ребенка в школе

1. Повышенный или высокий уровень личностной или ситуационной тревожности, проявляющийся в: неуверенности в себе, чрезмерной подозрительности, склонности к паническим реакциям в новой ситуации, низкой самооценки и т.д. Это приводит к школьной и социальной дезадаптации, а в последствии к неуспеваемости
2. Особенности развития психических процессов ребенка:
 - несформированность произвольного внимания
 - мышление: не умение делать дедуктивные умозаключения (*от общего к частному*), для них трудно произвести обобщение на основе выделения существенных признаков, трудности в проведении соотносительного анализа
 - словесно-логическое мышление отстает от наглядно-образного (*непонимание формулировок правил или формальное знание правил, не сопровождается правильным применением*)
3. Низкий уровень мотивации к учению
Отсутствие мотива достижения успеха
Психологический синдром – хроническая неуспешность (*закрепление неудачного опыта*)→Эффект ореола
4. Неблагоприятный социально-психологический климат в классе.
5. Неблагоприятный социальный статус ребенка в классе (*изгой, пренебрегаемые, отверженные*)
6. Проблемы в развитии ребенка
 - Задержка психического развития
Незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. В основе лежит органические заболевания ЦНС
 - 3 вида
 - а) эмоциональная незрелость (*психологический инфантилизм*)
 - б) низкий психологический тонус (*длительная астения*)
 - в) нарушение познавательной деятельности
 - Умственная отсталость (*стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии органического поражения или недоразвития коры головного мозга*)
 - Дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивность
 - Дети с речевой патологией (*общее недоразвитие речи*)
 - Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы
 - Дети с несформированными навыками общения (*конфликтные, агрессивные, замкнутые*)
 - Дети с повышенной невротизацией

7. Барьеры в общении между учителем и учащимися (*коммуникативные барьеры*)
- избегание (*физическое избегание, психологическое избегание – забывание информации*)
 - авторитет (*информация обесценивается*)
 - непонимание
 - а) фонетический (*дефекты речи, искажение грамматического строя речи, невыразительность речи*)
 - б) семантический (*употребление сложных слов*)
 - в) стилистический (*несоответствие стиля речи учителя и стиля речи ученика*)
Пример: дети не воспринимают интересный рассказ из-за безэмоциональной или наукообразной речи учителя
8. Уход от деятельности – уход во внутренний план, в игровое фантазирование. Причина: недостаточное внимание со стороны взрослых (родителей); повышенная потребность ребенка во внимании к себе (*не удастся реализовать демонстративность*)
9. Особенности возрастного периода
Пример: Подростковый возраст – 13 лет Кризис взрослости